

Приложение 2 к РПД
Б1.В.01.03 ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.03 Школьное краеведение
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК-1: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-2: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения;

ПК-4: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3 Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1,2	ПК-2 ПК-4 ПК-1 ПК-3	предметную область профильных дисциплин; особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «История» и «Обществознание»;	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и реше-	предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории; приемами и навыками, направленными на поддер-	1) Подготовка и защита презентации по теме из списка 2) Анализ примерной программы регионального школьного курса истории 3) Выступление на семинарских/ практических/ ин-

		назначение и технологии использования основных средств обучения	ния исследовательских задач в области образования; проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды; использовать возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения	жание и развитие познавательного интереса к учебному предмету как в урочной, так и внеурочной деятельности; навыками проектирования элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона; способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	терактивных занятиях 4) Выполнение письменных и творческих заданий по темам занятий 5) Составление и защита «Рабочей тетради» по одной из учебных тем регионального курса «История Кольского Севера с древности до начала XXI века». 6) Тест 7) зачет
--	--	---	---	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов;

«хорошо» – 81-90 баллов;

«отлично» – 91-100 баллов.

4 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) За решенный тест выставляются баллы

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

2) Критерии и шкала оценивания презентации

критерии	баллы			
	0	1	2	
Раскрытие темы	Тема не раскрыта, содержание не структурировано. Отсутствует методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд.	Тема раскрыта фрагментарно, имеют место нарушения логики предъявления учебного материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, представлен частично.	Тема раскрыта логично. Структурные компоненты содержания соответствуют главным вопросам урочной темы, но недостаточно продумано соотношение теоретического и фактического материала. Методический компонент, сопровож-	Тема раскрыта полностью. Соотношение теоретического и фактического материала оптимально. Структура содержания логична, соответствует основным тематическим блокам. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, представлен полностью.

			дающий текст и иллюстративный ряд, имеет репродуктивный характер.	люстративный ряд, оригинален, имеет развивающий характер.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не выдержаны общие требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) Больше 4 ошибок в представляемой методической информации.	Требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) выполнены частично. 3-4 ошибки в представляемой методической информации.	Имеют место незначительные нарушения требований к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой методической информации.	Разработка соответствует требованиям к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой методической информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания выступления на семинарском/практическом/ интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил историко-краеведческую методическую проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет историко-краеведческими понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему/методическую проблему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных историко-краеведческих понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотношении с образовательной практикой; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой историко-краеведческих понятий
0	- студент не усвоил значительной части методической проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики; - не формулирует выводы и обобщения; - не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины

4) Критерии оценивания ответа по анализу примерной образовательной программы регионального курса «Истории Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»

критерий	баллы
Определение места изучения школьного курса и объема учебного времени согласно Базисному учебному плану; характеристика структуры и принципов построения регионального учебно историко-краеведческого курса	1
Характеристика содержания разделов и учебных тем, оценка предпринятого авторами отбора материала для изучения в соответствии с возрастными возможностями учащихся и требованиями ФГОС ОО к результатам освоения ООП	1
Обобщающие выводы о целях, задачах и особенностях изучения школьного регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»	1
Итого:	3

5) Критерии оценивания письменного задания по теме практического занятия (составление конспекта по вопросам плана занятия, составление глоссария, разработка учебно-познавательных историко-краеведческих заданий и т.п.)

критерий	баллы
полнота содержательных и методических компонентов, соответствующих излагаемому вопросу	1
Структурное построение письменного ответа (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	1
Качество оформления письменного задания (дизайн)	1
Итого:	3

6). Критерии оценивания творческого задания по составлению «Рабочей тетради» по одной из предложенных тем регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»

Критерии	баллы
1. Полнота и качество представленных учебных историко-краеведческих заданий, методическая грамотность их предъявления, соответствие структуры «Рабочей тетради» заявленным требованиям	5 баллов
2. Историко-краеведческая и профессиональная грамотность: соответствие содержательного и деятельностного компонентов ФГОС ОО и РК ГОС по истории Кольского Севера; соблюдение принципа системности в формировании комплекта учебных заданий по выбранной теме; вариативность и многоуровневость учебно-познавательных заданий; методическая компетентность при составлении учебных заданий.	5 баллов
Итого:	макс. 10 баллов

6) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к учебной работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого:	40

5 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1. Теория и практика краеведческих уроков истории

1. Идея о необходимости использовать в обучении «местный элемент» впервые была высказана:
 - а) Ж.Ж.Руссо
 - б) Я.А.Коменским
 - в) М.В.Ломоносовым

2. Термин «краеведение» прочно вошел в отечественную школьную практику:
 - а) в XVIII в.
 - б) в нач. XIX в.
 - в) в нач. XX в.

3. Первые учебное пособие по истории родного края для школьников Мурманской области были изданы:
 - а) в 1950-е гг.
 - б) в 1960-е гг.
 - в) в 1970-е гг.

4. Авторами первых учебных пособий по истории родного края для школьников Мурманской области являлись:
 - а) И.Ф.Ушаков и В.В.Дранишников
 - б) И.Ф.Ушаков и А.А.Киселев
 - в) Е.А.Двинин и И.Ф.Ушаков

5. Автором «Концепции историко-краеведческого образования в учебных заведениях Мурманской области», положившей начало системной разработке регионального компонента содержания исторического образования на современном этапе развития школы явился:
 - а) И.Ф.Ушаков
 - б) А.А.Киселев

в) В.В.Дранишников

6. Сформулируйте цели РК ГОС по истории: _____

7. Краеведческий модульный курс «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века» в школах Мурманской области изучается:

- а) в 5-9 классах
- б) в 8-9 классах
- в) в 9 классе

Раздел 2. Организация внеурочной работы обучающихся в рамках школьного краеведения.

8. К целям организации учебно-исследовательской деятельности школьников не относится (исключите лишнее):

- а) формирование творческой активности
- б) развитие самостоятельности
- в) формирование базовых исторических знаний учащихся
- г) формирование мотивации исследовательской деятельности
- д) обучение приемам исследовательской деятельности, принципам, формам и способам научного познания
- е) создание условия для самореализации учащегося через выполнение исследования.

9. Восполните пропущенные компоненты учебно-исследовательской деятельности на этапе ее планирования:

- а) Проблема
- б) _____
- в) Цель
- г) _____
- д) Методы
- е) _____
- ж) Теоретические основания
- з) _____
- и) _____

10. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это:

- а) учебный проект
- б) реферат
- в) историческая реконструкция

11. Перечислите известные вам типы учебных проектов:

12. Основные отличия учебной проектно-исследовательской деятельности от научного исследования (несколько позиций):

- а) активизация личностной исследовательской позиции учащихся
- б) получение объективно нового знания
- в) приобретение новых для учащихся знаний
- г) приобретение навыков исследования

13. Пронумеруйте цифрами последовательность этапов планирования проектной деятельности:

- а) планирование формы общественной презентации и экспертизы проекта

б) подготовка проектного задания: определение и формулировка актуальной проблемы на основе изучения общественного мнения; определение интересов и возможностей команды исполнителей

в) разработка плана проекта и его реализации: составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения; распределение обязанностей между участниками проекта; определение необходимых ресурсов и источников их получения; разработка системы оценки проекта и способа оформления результатов; подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.

14. Соотнесите названия этапов планирования проектной деятельности учащихся с их характеристиками. (ответ оформите в таблице).

<u>Название этапа</u>	<u>Характеристика содержания деятельности</u>
I. Подготовительный	а) Разработка плана проекта и его реализации: составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения; распределение обязанностей между участниками проекта; определение необходимых ресурсов и источников их получения; разработка системы оценки проекта и способа оформления результатов; подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.
II. Технологический	б) Планирование формы общественной презентации и экспертизы проекта
III. Завершающий	в) Подготовка проектного задания: определение и формулировка актуальной проблемы на основе изучения общественного мнения; определение интересов и возможностей команды исполнителей

I	II	III

Ответ:

Ключ к тесту:

Раздел 1.	
1.	б
2.	в
3.	в
4.	б
5.	б
6.	Цели РК ГОС: Формирование у школьников системы знаний об истории развития края, региона; *Приобщение учащихся к духовной и материальной культуре края, сохранение духовных традиций коренных народов и этносов Мурманской области, Кольского Севера (саами, поморы); *Формирование у обучающихся целостного миропонимания, исторического сознания взаимосвязи родного края, города, населенного пункта с историей, жизнью региона, страны; * Воспитание чувства сопричастности к событиям и процессам, происходящим в области, регионе, стране; *воспитание чувства "Малой Родины", гражданской позиции, стремления участвовать в общественной жизни края, региона; *включение учащихся в посильную деятельность по решению экологических, экономических, хозяйственных и социокультурных проблем края и региона; *развитие умений и навыков, необходимых для успешной социализации молодежи и

	активной творческой жизнедеятельности в современных условиях развития Кольского Севера.
7.	в
Раздел 2.	
8.	в
9.	б – актуальность г – задачи е – гипотеза з – объект и - предмет
10.	а
11.	информационные; исследовательские; творческие; монопроект; долгосрочные; краткосрочные; игровые
12.	а,в,г
13.	1-б; 2-в; 3-а
14.	I–в; II-а; III-б;

2) Примерная тематика презентаций:

- * Основные вехи истории Кольского края в древности (до XII в.)
- * Приход русского населения в Беломорье
- * Основные события местной истории XIII – начала XVII веков: «Лапландский спор» и борьба за присоединение Кольского полуострова к Русскому государству.
- * Кола – центр Мурманского края
- * Культура и быт населения края в XVI – XVII вв.
- * Кольский край при Петре I.
- * Кольский край в составе Русского государства в XVII – начале XX века: важнейшие процессы, события и исторические деятели

3) Примерный перечень методических статей для конспектирования (по выбору студента):

1. Дранишников В. В. Проблемы теории и практики школьных краеведческих музеев, их педагогические возможности (историко-теоретический аспект) // Баренц-сборник. - 2014. - № 1(2). - С. 137-152.
2. Дранишников В. В. Общие методологические и методические подходы при подготовке и проведении краеведческих уроков по отечественной истории // Наука и образование . - 2009. - № 10. - С. 19-23.
3. Крикун Е.Л. Традиции и инновации в историко-краеведческом образовании школьников Мурманской области. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 341-347
4. Евдокимова Е.В. Формирование имиджа родного края средствами исторического образования. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 333-336.
5. Першина Ю. В. Изучение исторического краеведения в 5-9 классах - ресурс духовно-нравственного воспитания личности / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 10. - С. 57-62.
6. Студеникин М.Т. Историческое краеведение в школах России (XVIII –XX века). – Преподавание истории и обществознания в школе, 2008, №10.
7. Цыренова М.Г. К вопросу о регионализации школьного исторического образования. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2008, №2.
8. Федоров П. В. Концептуальные подходы изучения истории Кольского Севера // Наука и образование. - 2002. - № 3. - С. 42-47.
9. Чулкова Л.В. Использование краеведческого материала в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 377-381

4) Примерный перечень учебных тем для творческих разработок рабочих тетрадей по истории Кольского Севера:

Учебные темы раздела: «История Кольского Севера в XIX веке»:

1. Социально-экономическое положение края в первой половине XIX века.
2. Участие жителей края во внешнеполитических событиях России в XIX веке.
3. Кольский край во второй половине XIX века.
4. Культура и быт населения края в XVIII – XIX веках.

Учебные темы раздела «Кольский край в новейшее время»:

1. Социально-экономическая и общественная жизнь края в начале XX века.
2. Мурман – морские ворота на Севере.
3. Мурманский край в годы революции и гражданской войны.
4. Социально-экономическая политика Советской власти в крае в 1920-е годы.
5. Ускоренная модернизация края в 1930-е годы.
6. Культурная и общественная жизнь края в 1930-е годы.
7. Мурманская область накануне Великой отечественной войны.
8. Великая Отечественная война в Заполярье.
9. «Этих дней не смолкнет слава...».
10. Мурманская область с середины 40-х до середины 60-х годов XX века.
11. Социально-экономическое развитие Мурманской области с середины 60-х до середины 80-х годов XX века.
12. Кольский край на этапе перестройки.
13. Культурная и общественная жизнь края во второй половине XX века.

5) Примерные вопросы к зачету

1. История становления и развития исторического краеведения в школах России.
2. Сущность и соотношение понятий «краеведение», «школьное краеведение», «регионоведение», «региональный компонент содержания ГОС». Место регионального компонента в системе школьного исторического образования.
3. Варианты внедрения РК ГОС в учебный процесс.
4. Региональная концепция историко-краеведческого образования в общеобразовательных учебных заведениях Мурманской области.
5. Содержательный минимум образования и требования к уровню подготовки по истории Кольского Севера для учащихся общеобразовательных учреждений Мурманской области.
6. Примерная образовательная программа по региональному курсу «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»: характеристика структуры и содержания.
7. Учебно-методическое обеспечение краеведческих курсов истории в школах Мурманской области.
8. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках по истории родного края.
9. Цели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по историческому краеведению
10. Методика организации учебно-исследовательской работы учащихся по краеведению.
11. Методические формы внеурочной краеведческой деятельности учащихся по истории.
12. Проектная деятельность по историческому краеведению: понятие «учебный проект» и цели проектно-исследовательской деятельности школьников
13. Типы и виды учебных проектов по краеведению.
14. Особенности организации проектной деятельности учащихся в области школьного исторического краеведения
15. Методика организации и деятельности школьного музея.
16. Формы и способы использования материалов школьного музея на уроках истории.